Didaktika

STRMČNIK, France

Dr. France Strmčnik je slovenski javnosti že znan kot avtor več del s področja didaktike. Njegovo zadnje delo, ki je prav pred kratkim izšlo pri Znanstvenem inštitutu Filozofske fakultete v Ljubljani, pa je še posebej dobrodošlo, saj zapolnjuje veliko vrzel na področju pedagoške in didaktične literature pri nas. Že naslov *Didaktika – osrednje didaktične teme* nakazuje vsebino dela, ki celovito in znanstveno poglobljeno zajema vsa temeljna didaktična področja.

Knjigo sestavlja šest obsežnih poglavij. V prvem z naslovom *Didaktika in posebna didaktika* avtor navaja pregled razvoja pojma didaktika od začetkov do danes. Predstavi sodobnejše didaktične smeri in razvoj didaktike pri nas ter opredeli razmerje med splošno in posebno didaktiko.

V drugem poglavju avtor temeljito razčleni osrednji pedagoški pojem – izobraževanje, prikaže namene izobraževanja, razčlenitev pojmov izobraževanje, učenje, vedenje, znanje, predstavi zgodovinski razvoj pojma izobraževanje ter razlike med pojmom izobraževanje in vzgoja. Bralca seznani tudi z značilnostmi splošne in strokovne izobrazbe.

Predmet tretjega poglavja sta pouk in učni proces. Avtor opredeli pojem pouk, razmeji razmerje med poučevanjem in učenjem, predstavi pouk kot socialno komunikacijo in njegovo kompleksnost, dialektičnost, procesnost ter znanstvenost, osnovne vidike pouka, didaktičnega, pedagoškega, psihološkega, sociološkega ter gnoseološkega, in tudi sistematiko skozi zgodovino in analizo učnih stopenj, od uvodne stopnje do ocenjevanja.

Četrto poglavje je namenil analizi pojmov in vsebin, ki se navezujejo na učitelja. Obravnava vlogo in položaj učitelja v sodobni šoli (na primer poklicne sposobnosti in lastnosti učitelja, osebnostne lastnosti učitelja).

Analizi in predstavitvi vzgojno-izobraževalnih ciljev se avtor posveti v petem poglavju, pri čemer predstavi vlogo znanosti in znanstvenosti v šoli ter prikaže zgodovinski oris učnega načrtovanja, funkcije in značilnosti sodobnega učnega načrtovanja.

Didaktična načela (aktivnost, nazornost, sistematičnost, racionalnost, ekonomičnost, problemskost, diferenciacija in individualizacija) so predstavljena v zadnjem, šestem poglavju.

Ker je pričujoče delo široko zastavljeno, bo gotovo koristen študijski in praktičen pripomoček strokovnjakom, ki se ukvarjajo z izobraževanjem in ki želijo poglobiti strokovno znanje (pedagogom, andragogom, psihologom ter drugim šolskim svetovalnim delavcem), pa tudi študentom andragogike, pedagogike in drugih pedagoških usmeritev.

Tanja Šulak